|  |
| --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гогазская средняя общеобразовательная школа»****368745 Р.Дагестан Ахтынский район с.Гогаз ул. Центральная172. Тел. 89285772025 эл.почта** **gogazschool@ro.ru** **ИНН 0504006474** |



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

**УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

**1 этап**

**Гогаз 2021**

**1 этап – мотивационный этап** – это сообщение, почему и для чего учащимся

нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача

данной работы. На данном этапе важно обратить внимание на предъявление

требованийк учащимся. Они могут быть: по содержанию: к дисциплине, к

работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика);

алгоритмы; единые и индивидуальные, групповые, общие и детальные, прямые

и косвенные.

 **Первый этап состоит из 3 учебных действий:**

**1**.Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы

 **2**.Это достигается с помощью следующих приемов: постановки перед учащимися

 задачи, которую можно решить, лишь изучив данную тему; рассказа учителя о

 теоретической и практической значимости предлагаемой темы; рассказа о том, как

 решалась проблема в истории науки.

 **3**.Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной

 ситуации. Эта задача для учащихся является целью их деятельности на

 данном уроке.

Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению

данной темы. После постановки задачи намечается и обсуждается план

предстоящей работы, выясняется, что нужно знать и уметь для изучения темы,

чего учащимся не хватает, чтобы решить задачи. Т.о. создается установка на

необходимость подготовки к изучению материала.

Здесь важно, чтобы учащийся начинал действовать. Для этого необходимо создание

 ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая,

 дискуссия,

 противоречия, ссора): игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального

 (успеха, увлеченности темой). Важно сказать, что групповая форма учебной

деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Также важны

положительные эмоции, возникающие от деятельности и достигнутого результата

учащегося.