**Аннотация к рабочей программе по биологии  
для 5-9 классов**

Данная программа составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования. М.: Просвещение, 2014.

-с учётом авторской программы курса «БИОЛОГИЯ» 5-9 классы Линия «Ракурс», автор-составитель Н.И. Романова.

**1.Пояснительная записка**

**Цель**реализации программы:

Обеспечить в процессе изучения курса биологии личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

**Задачи** реализации программы по биологии:

* обеспечение в процессе изучения биологии условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* создание в процессе изучения биологии условий для развития способностей каждого ученика, удовлетворения познавательных интересов личности, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
* создание в процессе изучения биологии условий для формирования гражданско-патриотических ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;
* формирование у обучающихся лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* развитие у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности;
* формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;
* знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные
* исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
* воспитание понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основные разделы программы по биологии.

В курсе биологии выделяются следующие содержательные линии:

1. многообразие и эволюция органического мира;
2. биологическая природа и социальная сущность человека;
3. уровневая организация живой природы.

Согласно с примерной программой по биологии (http://edu.crowdexpert.ru), на ступени основного общего образования, содержание предмета структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках.

Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Раздел «Общие биологические закономерности» нацелен на обобщение и систематизацию того содержания, которое было освоено обучающимися при изучении курса биологии в основной школе, а также на знакомство школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений учащихся:

* текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
* аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
* аттестация по итогам года;
* формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классноурочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

-создание оптимальных условий обучения;

-исключение психотравмирующих факторов;

-сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

-развитие положительной мотивации к освоению учебной программы;

-развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Изучение предмета «Биология» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, на освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоение практического применения научных знаний, поэтому изучение биологии основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература».

3. Место учебного предмета в учебном плане основного общего образования

Учебный материал по предмету «Биология» распределён согласно второму варианту Примерного учебного плана основного общего образования (http://edu.crowdexpert.ru) следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Название  предмета | Класс | Количество часов в учебном году | Количество часов в неделю |
| 1 | «Живые  организмы» | Введение в биологию | 5 класс | 35 | 1 |
| Биология | 6 класс | 35 | 1 |
| Биология | 7 класс | 70 | 2 |
| 2 | «Человек и его здоровье» | Биология | 8 класс | 70 | 2 |
| 3 | «Общие  биологические  закономерности» | Биология | 9 класс | 70 | 2 |