**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МКОУ «Гогазская СОШ**

**на 2021 – 2025 г.г.**

**Программа принята**

**на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № 4**

**от 21.03.2021 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Краткая аннотация Программы………………………………………...………………..…..3  
2. Паспорт Программы развития школы. Структура управления школы. Нормативно – правовое и документационное обеспечение деятельности школы………………...…….……3  
3. Информационная справка………………………..…...……………………………..………4  
3.1. Общие сведения об образовательном учреждении……………..…………………….…4  
3.2. Сведения об истории, социальной среде школы. Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение. Характеристика здоровье сберегающей среды в школе …………………………...……...……………………………….5

3.3. Сведения о материально – технической базе школы и ее состоянии ………………….….12

3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники …………….…………………....13

3.5. Организация деятельности учреждения…………….………………………….....…………13

4. Миссия школы…………………………………………………………………………….…….15

5. Цели …………………………………………………………………………………….……….15

6. Концепция развития желаемого будущего состояния школы ……………………………....16

7. Стратегический план развития перевода школы в желаемое состояние …………...………19

8. Тактико – оперативный план …………….………………………………………….…….…...20

9. Ресурсное обеспечение выполнения Программы ……………….……………….…………...25

10. Механизм управления реализацией Программы развития….………………………………26

11. Организация контроля выполнения Программы …………………………...…………. 26

**1. Краткая аннотация Программы**

Программа развития образовательного учреждения определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей.

Разработка программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

**Программа развития МКОУ «Гогазская СОШ» с. Гогаз на 2021-2025 годы.**

«Возможности сельской малокомплектной  школы» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптированной малокомплектной сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:  
    ***личност****ь*  участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;  
   ***гуманизм*** как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

***Процесс адаптации***есть много аспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

**2. Паспорт Программы**

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

**Нормативно – правовая база для разработки программы развития школы:**

1. 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г.
4. Устава МКОУ «Гогазская СОШ» (2018 г)

**Цель программы:** Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

**Основные задачи программы:**

1. *Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:*
   1. Достижение нового образовательного результата.
   2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.
   3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
   4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ технологий.
2. *Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:*

Создание условий, обеспечивающих систему работу по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.

* 1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

*3.Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:*

3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

3.3. Прохождение курсов повышения квалификации в новых формах.

*4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:*

4.1. Участие в независимой и гласной муниципальной оценке качества образования на разных ступенях и уровнях.

4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся.

**Сроки реализации программы:**2021 – 2025 гг

**Этапы реализации программы:**

1. Ориентировочный (2021 г)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

1. Основной этап (2022-2024 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

1. Обобщающий (2025 г).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Управление программой**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и Советом школы.

**3.Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ныш ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося в малокомплектной сельской школе.

* 1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

Сроки получения обучающимися общего образования устанавливаются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами и составляют:

для начального общего образования – 4 года

для основного общего образования – 5 лет

для среднего общего образования – 2 года.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

Начальное общее образование:

Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

Основное и среднее общее образование:

Становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

В декабре 2017 г. школа получила лицензию на образовательную деятельность: обучение по трем уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее – бессрочно.

В 2016/ 2017 учебном году школа прошла аккредитацию до 30.05.2023 г

**Число детей по классам находится на постоянном контроле.**

**Начало учебного года**

**2018-2019 уч.г -37**

**2019-2020 уч.г -35**

**2020-2021 уч.г--39**

**2021/2022 уч.г.**

**2022/2023 уч.г.**

**2023/2024 уч. г.**

**2024/2025 уч.г.**

**Список**

**учащихся МКОУ «Гогазская СОШ» на 2019-2020 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **Имя**  **Отчество** | **Число**  **Месяц**  **г. рож-ия** | **Класс** | **Паспорт**  **Св-во о рождении** | **Снилс** |
| **1** | **Ферзалиев Адилхан Германович** | **08.03.2013** | **1** | **11 – БА №868561** |  |
| **2** | **Хидирова Гюлсенем Руслановна** | **04.06.2013** | **1** | **111-БД №542230** | **178-586-744 46** |
| **3** | **Девришбекова Ульяна Генадьевна** | **09.03.2012** | **1** |  |  |
| **4** | **Давудова Русалина**  **Руслановна** | **23.05.2011** | **2** | **11-БД №753935** | **203-324-881 23** |
| **5** | **Муслимова Виалета**  **Ревшановна** | **27.02.2011** | **2** | **ll-БД №838959** | **166-193-502 78** |
| **6** | **Саидалиев Магомедали Сефибекович** | **09.06.2011** | **3** | **ll-БД №873119** |  |
| **7** | **Халилов Арсен**  **Айвазович** | **29.09.2011** | **3** | **11-БД №831276** | **172-343-932 63** |
| **8** | **Агабалаева Белла**  **Зубеировна** | **06.08.2009** | **4** | **1V-БД №566735** | **179-683-217 29** |
| **9** | **Муслимов Риза**  **Шерванович** | **22.06.2009** | **4** | **11 БА №868216** | **196-280-788 18** |
| **10** | **Сардаров Фархад**  **Магомедович** | **21.12.2009** | **4** | **11БД №812336** | **175-954-145 09** |
| **11** | **Ферзалиева Камила**  **Германовна** | **06.07.2009** | **4** | **11-РУ №518472** | **167-004-984 68** |
| **12** | **Муслимова Эльвира Маликовна** | **22.09.2009** | **4** | **111-БА №712551** | **195-794-874 59** |
| **13** | **Идрисова Гулбиче Меликовна** | **13.062009** | **4** | **11-БА №826991** | **155-364-272 69** |
| **14** | **Несибов Саид Герейханович** | **04.09.2009** | **4** | **lll-БД №735685** |  |
| **15** | **Девришбеков Умар Генадиевич** | **23.06.2008** | **5** | **ll-БД №557269** |  |
| **16** | **Халилова Самира**  **Айвазовна** | **21.09.2009** | **5** | **11-БД №738751** | **172-191-181 53** |
| **17** | **Шахэмирова Зухра**  **Исамединовна** | **19.09.2007** | **6** | **11-БД №537003** | **148-554-598 07** |
| **18** | **Рамазанова Айишат**  **Максимовна** | **13.08.2007** | **6** | **11-БД №501200** | **147-588-727 22** |
| **19** | **Ризаков Гурмет**  **Мирветович** | **21.09.2007** | **6** | **11-БД №537005** | **153-563-384 70** |
| **20** | **Гаджиназаров Шахназар Лукманович** | **21.07.2007** | **6** | **11-БД №588872** | **169-185-697 27** |
| **21** | **Усманова Жасмина**  **Имрановна** | **27.12.2007** | **6** | **11-БД №537008** | **149-557-886 31** |
| **22** | **Муслимова Зульфия Маликовна** | **24.12.2006** | **6** | **111-БД №671900** | **185-942-479 23** |
| **23** | **Усманов Усман**  **Имранович** | **03.07.2006** | **7** | **11-БД №790799** | **149-557-885 30** |
| **24** | **Муслимов Мухаммед**  **Адилбубаевич** | **22.11.2006** | **7** | **1-БД № 882070** | **192-427-122 65** |
| **25** | **Юсуфова Бигимага**  **Ибрагимовна** | **20.09.2006** | **7** | **AZ -1 №840624** |  |
| **26** | **Магомедханова Самира Санбуровна** | **14.03.2006** | **7** |  |  |
| **27** | **Шахэмиров Шахбала**  **Исамединович** | **11.02.2005** | **8** | **1-БД №7867281** | **148-594-194 11** |
| **28** | **Магомедханова Ильяна Санбуровна** | **25.12.2004** | **8** |  |  |
| **29** | **Лачинова Диана**  **Сакитовна** | **18.12.2003** | **8** | **11-БА №570265** | **185-942-476 20** |
| **30** | **Ризаков Бейдуллах**  **Мирветович** | **05.04.2005** | **9** |  | **185-942-481 17** |
| **31** | **Давудов Расул**  **Русланович** | **06.08.2004** | **9** | 1-БД №786511 | **169-354-784 18** |
| **32** | **Крымов Мадер**  **Зайналабдиевич** | **05.03.2004** | **9** | 1-БД №730765 | **167-743-632 04** |
| **33** | **Рамазанова Самира**  **Максимовна** | **30.10.2004** | **10** | 82 18 157502 | **185-942-480 16** |
| **34** | **Юсифова Сабрина**  **Ибрагимовна** | **01.02.2005** | **10** | AZ- 1 №591721 |  |
| **35** | **Якубова Маиса**  **Сейфулаховна** | **06.02.2003** | **11** | 82 17 938441 | **185-942-484 20** |

**Список учащихся**

**МКОУ «Гогазская СОШ» на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **Имя**  **Отчество** | **Число**  **Месяц**  **г. рож-ия** | **Класс** | **Паспорт.**  **Свидетельство о рождении.** | **Снилс** | **№ личного дела** |
| **1** | **Девришбеков Азиз Эльбрусович** | **21.07.2013** | **1** | **III-БД №671807** | **177-997-318 58** | **Д/8** |
| **2** | **Мершитов Мершид Османович** | **31.03.2014** | **1** | **IV-БД №617715** | **197-610-854 07** | **М/33** |
| **3** | **Мирзоев Адам Ревшанович** | **14.05.2014** | **1** | **III-БД №739674** | **181-911-564 73** | **М/34** |
| **4** | **Юсуфова Альмира Илхамовна** | **24.12.2013** | **1** | **III- БД №739553** | **207-597-174 90** | **Ю/8** |
| **5** | **Хидирова Гюлсенем Руслановна** | **04.06.2013** | **2** | **111-БД №542230** | **178-586-744 46** | **Х/5** |
| **6** | **Девришбекова Ульяна Ганадьевна** | **09.03.2012** | **2** |  |  | **Д/9** |
| **7** | **Абдулгалимова Сабина Гаджимуслимовна** | **18.10.2011** | **3** | **I-CH №841559** | **168-711-712 88** | **А/22** |
| **8** | **Давудова Русалина**  **Руслановна** | **23.05.2011** | **3** | **11-БД №753935** | **203-324-881 23** | **Д/5** |
| **9** | **Муслимова Виалета**  **Ревшановна** | **27.02.2011** | **3** | **ll-БД №838959** | **166-193-502 78** | **М-519** |
| **10** | **Халилов Арсен**  **Айвазович** | **29.09.2011** | **4** | **11-БД №831276** | **172-343-932 63** | **Х-25** |
| **11** | **Лачинова Шекер Нетифовна** | **11.01.2011** | **4** | **lll-БА №779181** | **198-089-564 42** | **Л\6** |
| **12** | **Муслимов Риза**  **Шерванович** | **22.06.2009** | **5** | **11 БА №868216** | **196-280-788 18** | **М\26** |
| **13** | **Сардаров Фархад**  **Магомедович** | **21.12.2009** | **5** | **11БД №812336** | **175-954-145 09** | **С-5** |
| **14** | **Идрисова Гулбиче Меликовна** | **13.062009** | **5** | **11-БА №826991** | **155-364-272 69** | **И/** |
| **15** | **Халилова Самира**  **Айвазовна** | **21.09.2009** | **6** | **11-БД №738751** | **172-191-181 53** | **Х\4** |
| **16** | **Асланова Луиза Маратовна** | **28.12.2008** | **6** | **ll-БД №671865** | **188-083-675 16** | **А/20** |
| **17** | **Деришбеков Умар Генадиевич** | **23.06. 2008** | **6** | **111-БД №557269** |  | **Д/10** |
| **18** | **Муслимова Нарунгюл Джаватхановна** | **11.09.2008** | **6** | **ll-БД №671980** | **153-628-817 80** | **М/35** |
| **19** | **Шахэмирова Зухра**  **Исамединовна** | **19.09.2007** | **7** | **11-БД №537003** | **148-554-598 07** | **Ш/7** |
| **20** | **Рамазанова Айишат**  **Максимовна** | **13.08.2007** | **7** | **11-БД №501200** | **147-588-727 22** | **Р/7** |
| **21** | **Ризаков Гурмет**  **Мирветович** | **21.09.2007** | **7** | **11-БД №537005** | **153-563-384 70** | **Р/8** |
| **22** | **Гаджиназаров Шахназар Лукманович** | **21.07.2007** | **7** | **11-БД №588872** | **169-185-697 27** | **Г/7** |
| **23** | **Усманова Жасмина**  **Имрановна** | **27.12.2007** | **7** | **11-БД №537008** | **149-557-886 31** | **У-074** |
| **24** | **Усманов Усман**  **Имранович** | **03.07.2006** | **8** | **11-БД №790799** | **149-557-885 30** | **У/1** |
| **25** | **Муслимов Мухаммед**  **Адилбубаевич** | **22.11.2006** | **8** | **1-БД № 882070** | **192-427-122 65** | **М/21** |
| **26** | **Лачинов Нарвик Надимович** |  | **8** |  |  |  |
| **27** | **Юсуфова Бигимага**  **Ибрагимовна** | **20.09.2006** | **8** | **AZ -1 №840624** |  | **Ю/7** |
| **28** | **Магомедханова Самира Санбуровна** | **14.03.2006** | **8** | **0420 533882** | **208-801-721 51** | **М/32** |
| **29** | **Шахэмиров Шахбала**  **Исамединович** | **11.02.2005** | **9** | **1-БД №7867281** | **148-594-194 11** | **Ш/3** |
| **30** | **Магомедханова Ильяна Санбуровна** | **25.12.2004** | **9** | **0418 329172** | **175-353-228 72** | **М/31** |
| **31** | **Лачинова Диана**  **Сакитовна** | **18.12.2003** | **9** | **11-БА №570265** | **185-942-476 20** | **Л/2** |
| **32** | **Муслимов Арсен Джаватханович** | **25.11.2005** | **9** | **Пасп. Сер.0419 №469401** | **178-948-037 38** | **М/36** |
| **33** | **Муслимов Руслан Шерванович** |  | **9** |  |  | **М/37** |
| **34** | **Абдулгалимова Алина Гаджимуслимовна** | **2.08.2005** | **9** | **I-БД №796540** | **167-850-104 85** | **А/21** |
| **35** | **Ризаков Бейдуллах**  **Мирветович** | **05.04.2005** | **10** | **8218 139973** | **185-942-481 17** | **Р-6** |
| **36** | **Давудов Расул**  **Русланович** | **06.08.2004** | **10** | **8218 109392** | **169-354-784 18** | **Д/2** |
| **37** | **Крымов Мадер**  **Зайналабдиевич** | **05.03.2004** | **10** | **8218 041269** | **167-743-632 04** | **К-4** |
| **38** | **Рамазанова Самира**  **Максимовна** | **30.10.2004** | **11** | **82 18 157502** | **185-942-480 16** | **Р/5** |
| **39** | **Юсифова Сабрина**  **Ибрагимовна** | **01.02.2005** | **11** | **AZ- 1 №591721** |  | **Ю/5** |

* 1. **Сведения об истории, социальной среде школы. Характеристика образовательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.**

**История школы**

**Наша школа построена жителями селении ГОГАЗ под руководством сельского совета селении ГОГАЗ Мисрихан в 1935 году. Школа приступила к работе в 1936 году. Первым учителем нашей школы был Азизов Кизихан. Он был из селения КАКА. Вторым учителем был Гусейнов Курбан тоже из селении КАКА. Примерно в те же годы в селе работал ликбез для взрослых.**

**После Азизова К. и Гусейнова К. в нашей школе работал учителем Гаджи из селении ХКЕМ. Во время ВОВ в школе работала Пери из селении АХТЫ. После нее в школе долгие годы работали Буржалиев Магомедвели и Кухмазова Часият. С ними короткий период работала Татищева Людмила.**

**В конце 60 –х годов в школу после окончания Хасавюртовского педагогического училища пришли работать Шахэмирова Хатижат и Усманов Усман. Спустя два года после окончания Буйнакского пед. училища в школу устроилась на работу Буржалиева Наида.**

**В 1972 году в селе открылся филиал Хрюгской СОШ. Заведующим филиала был Шахмарданов Исейхан из с. Ахты. Учителями в те годы работали учителем физики Курбанов Юсуф и учителем русского языка и литературы Заманов Мирзеширин из с. Кака . а учителем математики работал Ахмедов Мисрихан из с. Луткун, Гамидов Гамид- физическая культура, Муслимов Юсуф. Филиал функционировал в течении двух лет.**

**По решению Министерства народного образования ДАССР и Обкома КПСС ДАССР в 1976 году в селении Гогаз открыта ГОГАЗСКАЯ ВОСЬМИЛЕТНЯЯ ШКОЛА. Директором школы работал Алирзаев Искендар- из с. Хрюг. Заместителем директора работал Сулейманов Джабраил из с. Ахты. В те годы в школе работали математик - Ирафедин из с. Геджух, Саид из с. Кака, Исядин и Гасан из с. Хрюг, Шахэмирова Махият , Гаджиханов Медетхан . С 1980 года по 1983 год директором школы работал Ахмедбеков Фиридин - историк из с. Кака. После ухода Ирафедина в школе работал математиком Нурмагомед из с. Курукал. Начал свою трудовую деятельность Шахэмиров Шахемир – биолог по специальности.**

**В 1982 году по решению ДАГЕСТАНСКОГО ОБКОМА КПСС наше село ГОГАЗ АХТЫНСКОГО района переселилось в Магарамкентский район на участок ЧЕРХИ-КАМ. В то время здесь функционировала Черхи-Камская начальная школа. В 1984 году в связи с переселением Черхи-Камскую начальную школу реорганизовали на ГОГАЗКУЮ восьмилетнюю школу Ахтынского района.**

**УТВЕРЖДЕНИЕ НАЗВАНИЯ СЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ   
АХТЫНСКОГО РАЙОНА ДАССР.**

**УКАЗ   
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РСФСР .   
УТВЕРДИТЬ РЕШЕНИЕ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ДАССР   
О ПЕРЕИМЕНОВАНИИ участка ЧЕРХИ-КАМ АХТЫНСКОГО РАЙОНА ДАССР   
НА СЕЛО ГОГАЗ ( ГЪУЬГЪВЕЗ ).**

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РСФСР   
---------------------------- В. ОРЛОВ.  
СЕКРЕТАРЬ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РСФСР  
----------------------------- С. ЧИСТОПЛЯСОВ.**

**МОСКВА. 04 АПРЕЛЬ. 1988 год.**

**Директором школы на протяжении 24 лет работал ШАХЭМИРОВ ШАХЕМИР ШЕФИЕВИЧ. Учителем родного языка и литературы с начала реорганизации школы ЛАЧИНОВ МИРЗЕБЕГ ЭБИЛОВИЧ. Математиком с 1984 года по 1988 год работал Шихбабаев Менаф. С 1988 года по настоящее время математиком в школе работает Мусаев Муса Абдуллахович. Физиком и математиком в школе с 1989 года по настоящее время работает Гусейнов Грамеддин Гусейнович. Учительницей географии и английского языка с 1991 года работает Оруджева Тамара Шахмурадовна. С 1984 года по 1989 года заместителем директора по учебной работе работала Шекербекова Махият Шахбалаевна.В настоящее время она находится на заслуженном отдыхе. С 1984 года по 2008 год в школе на должности учительницы химии работала Шахэмирова Селминаз Нурбалаевна. С 1989 года по 2018 год заместителем директора по учебной работе в образовательном учреждении работал Муслимов Юсуф Ризаевич. С 2000 года по 2007 год заместителем директора по внеклассной работе работал   
Лачинов Мирзебег Эбилович. С 2008 по настоящее время директором школы работает Лачинов Мирзебег Эбилович – почетный работник общего образования Российской Федерации**.

**В 2000 ГОДУ ГОГАЗСКУЮ НЕПОЛНУЮ СРЕДНЮЮ ШКОЛУ  
ПО РЕШЕНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ АХТЫНСКОГО РАЙОНА РЕОРГАНИЗОВАЛИ   
НА ГОГАЗСКУЮ СРЕДНЮЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬУЮ ШКОЛУ**.

В НАШЕЙ ШКОЛЕ С 2000 ГОДА ПО 2020 ГОД РАБОТАЛИ:  
1. Муслимов Джаватхан Мурадханович-------------------------- пед.психолог.  
2. Шахэмирова Сабина Шалбузовна-------------------------------- уч. обществознания.  
3. Лачинов Надим Мирзебегович------------------------------------ уч. истории и КТНД.  
4. Халилов Шамил Рустамович ------------------------------------- уч. математики.  
5. Шекербеков Ирафидин Акимович -------------------------------- уч. русского языка.  
6. Мусаева Наира Кейсединовна ------------------------------------- пед. психолог. 7.Халилова Диана Зейнидиновна------------------------------- уч. истории и КТНД.

**НАШИ ВЕТЕРАНЫ ТРУДА.**

**1) ГАДЖИХАНОВ МЕДЕТХАН ГАДЖИХАНОВИЧ;**

**2) МУСЛИМОВ ЮСУФ РИЗАЕВИЧ;  
 3) ЛАЧИНОВ МИРЗЕБЕГ ЭБИЛОВИЧ;**

**4) Оруджева Тамара Шахмурадовна**

**ПОЧЕТНЫЕ РАБОТНИКИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

1. МУСЛИМОВ ЮСУФ РИЗАЕВИЧ.  
2. ЛАЧИНОВ МИРЗЕБЕГ ЭБИЛОВИЧ.  
3. ОРУДЖЕВА ТАМАРА ШАХМУРАДОВНА.

**НАШ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ.**

2020/2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование (где, что окончил) | пед.  стаж |
|
| 1 | Лачинов Мирзебег Эбилович | Директор | ДГУ высшее | 36 |
| 2 | Муслимов Юсуф Ризаевич. | Учитель род. яз. и лит. | ДГУ высшее | 42 |
| 3 | Мусаев Муса Абдуллахович | Учитель математики | ДГПУ высшее | 29 |
| 4 | Абасова Раинат Абасовна | Уч-ца нач классов | Пед.учил сре.спец | 16 |
| 5 | Асланова Зияфат Бейбалаевна. | Ст. вожатая и уч. музыки | Пед.учил сре.спец | 26 |
| 6 | Гамидов Мехди Махмудович | Учитель физкультуры | Пед.учил сре.спец | 2 |
| 7 | Гусейнов Грамеддин Гусейнович | Учитель физики и ОБЖ | ДГУ высшее | 29 |
| 8 | Букарова Джасмина Баламагомедовна. | Учитель истории | высшее | 5 |
| 9 | Муртузов Камалдин Джамалдинович | Учитель нач классов | Пед.учил сре.спец | 26 |
| 10 | Шахэмиров Шахэмир Шефиевич | Учитель биологии и химии | ДГПУ высшее | 40 |
| 11 | Оруджева Тамара Шахмурадовна | Учитель.анг языка и географии | ДГПУ высшее | 27 |
| 12 | Ризакова Гюрипери Феталиевна | Учит.англ-го языка | ДГПУ высшее | 14 |
| 13 | Сардаров Магомед Сардарович | Учит.русск-го языка | ОСУ высшее | 12 |
| 14 | Халилова Раина Алихановна | Уч-ца нач классов | Дер.пед. уч. Ср. спец. | 5 |
| 15 | Шахэмиров Исамедин Имамединович | Учит.инфор-матики | ДГПУ высшее | 19 |
| 16 | Шахэмирова Чураханум Магарамовна | Уч-ца нач классов | ОСУ высшее | 8 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Список**

**лучших учителей МКОУ «Гогазская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО УЧИТЕЛЯ | Какое учебное заведение окончил и в каком году,специальности | Педагог ст. работы | Какие предметы ведет и в каких классах |
| 1 | Лачинов Мирзебег Эбилович | ДГУ РДО фил.фак. 1988г. | 36 | Русский язык и литература |
| 2 | Муслимов Юсуф Ризаевич | ДГУ РДО фил.фак. 1989г. | 39 | Родн.яз. и литер. 5-11кл |
| 3 | Мусаева Муса Абдуллахович | ДГПИ мат.фак. 1989г. | 27 | Математ. 5-11 |
| 4 | Оруджева Тамара Шахмурадовна | ДГПИ анг.яз. геогр. 1991г. | 23 | Англ.яз. геогр. 5-11 кл |
| 5 | Асланова Зияфат Бейбалаевна | Дербент.муз.учил. 1987г. | 26 | Музыка 1-4, 5-11 |
| 6 | Муртузов Камалдин Джамалдинович | Дербент.пед.учил. 1989г. | 26 | Начальн. классы |
| 7 | Гусейнов Грамеддин Гусейнович | ДГУ. Физ. фак. 1989 г | 29 | 5-11 классы |
|  |  |  |  |  |

**Руководители методических объединений МКОУ «Гогазская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование методобъединения | ФИО руководителя | Какое учебное заведение закончил, в каком году, специальность | Квал.  разряд | Стаж работы | Кол-во учителей |
| 1 | Классных руководителей | Оруджева Тамара Шахмурадовна | ДГПУ . англо-географический фак. | в | 29 | 9 |
| 2 | Русс.яз.и литерат. род.яз. и литерат, истории | Сардаров Магомед Сардарович |  |  |  | 4 |
| 3 | Математ.физика, химия ,биология | Гусейнов Грамеддин Гусейнович | ДПУ физик.фак.1989 | 13 | 25 | 3 |
| 4 | Начальн.классов | Муртузов Камалдин Джамалдинович | Дербент.пед.уч. 1989 | 13 | 32 | 4 |

**Список одаренных детей МКОУ «Гогазская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика полностью | Дата рождение место рождения | Свидетельство о рождении или паспорт серия № когда и кем выдан | Класс обучения, предмет | Педагог-тренер ФИО |
| 1 | Азимов Эльнур Азимович | 14.03.1999 | 82 12 314948 | 10кл.русс.яз. | Лачинов  Мирзебег |
| 2 | Гаджиева М.Н. | 29.06.2003 | 1-БД 670999 | 7кл.анг.яз. | Оруджева  Тамара |
| 3 | Юсуфов Тимур Мердалиевич | 19.12.1999 |  | 9кл.матем. | Гусейнов  Грамеддин |
| 5 | Крымов Мадер Зайналабдиевич | 18.05.2003 | 1-БД 575151 | 9кл.матем. | Мусаев  Муса |
| 6 | Якубова Маиса Сейфулаевна | 06.02.2003 | 1-БД 670669 | 11кл.русс.яз. | Лачинов Мирзебег |
| 7 | Рамазанова С. Максимовна | 30.10.2004 | 1-БД 786516 | 11 кл.русс. яз.. | Сардаров  Магомед |

В настоящее время в школе обучаются 31 ученик. Педагогические кадры представлены учителями, воспитателями дошкольной группы, педагогом дополнительного образования. Из 11 учителей 4 имеют стаж работы более 30 лет. 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 55%, один педагог имеет высшую категорию (9%), 4 педагога соответствие (36%). В школе есть библиотека, столовая, где все дети , 100%, обеспечены горячим питанием. Организован досуг детей: работают спортивные секции, кружки. Проводятся вечера, дискотеки, праздники, музыкальные гостиные, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, медицинским работником.

**Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение.**

В настоящее время в школе обучается 39 обучающихся. Из них: начальное общее образование – 14 обучающихся, основное общее образование – 20 обучающихся, среднее общее образование - 5. Всего в школе 9 классов

. Обучающиеся проживают в селе Гогаз.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, работы и заработной платы в родном селе вынуждает выпускников покидать её. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся.

Школа работает в одну смену. В режиме 6-дневной недели обучаются 2-11 классы. В режиме 5-дневной недели обучается 1 класс.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года: осенние - 8 дней, зимние – 12 дней, весенние - 10 дней (общей продолжительностью не менее 30 календарных дней), летом – не менее 8 недель.

Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

**МКОУ «Гогазская СОШ» Ахтынского района Республики Дагестан**

**Банк данных «Одарённые дети Республики Дагестан»**

В настоящее время в школе обучаются 39 учеников. Педагогические кадры представлены учителями, воспитателями дошкольной группы, педагогом дополнительного образования. Из 11 учителей 4 имеют стаж работы более 30 лет. 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 55%, один педагог имеет высшую категорию (9%), 4 педагога соответствие (36%). В школе есть библиотека, столовая, где все дети , 100%, обеспечены горячим питанием. Организован досуг детей: работают спортивные секции, кружки. Проводятся вечера, дискотеки, праздники, музыкальные гостиные, медицинским работником.

**Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение.**

В настоящее время в школе обучающихся 39. Из них: начальное общее образование – 14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия,  имя,  отчество  ребёнка | Дата  рождения  (число,  месяц, год | Название  образовательного  учреждения  (согласно Уставу),  Телефон;  E-mail | Руководитель /педагог  (фамилия, имя, отчество-  полностью),  должность, название  творческого объединения,  студии и т.д.,  контактный телефон  E-mail | Результативность участия в  конкурсах, олимпиадах, научно-  практических конференциях  (регионального, межрегионального,  всероссийского, международного  уровней). Указать призовое место,  название конкурса по приказу,  название номинации, место  проведения, год (2013 - 14 г.). |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | | | | |
| 1 | Гусейнова Милана Тарлановна | 12.05.2005г. | МКОУ Гогазская СОШ,  Тел: 89280616024;  E-mail: [armtrener@yandex.ru](mailto:armtrener@yandex.ru),  сайт Гогазской СОШ: www.gogaza.dagschool.com | Шахэмирова Чураханум Магарамовна, учитель технологии,  Телефон 89280501044  E-mail: armtrener@yandex.ru | **3**-е место на Республиканском фестивале исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет», направление «Прикладное творчество», номинация «Природа – источник творчества», г. Махачкала, 20 март 2014 год |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | |
| 2 | Усманов  Усман  Имранович | 3.07.2006г. | МКОУ Гогазская СОШ,  Тел: 89285772025;  E-mail: [armtrener@yandex.ru](mailto:armtrener@yandex.ru)  сайт Гогазской СОШ: www.gogaza.dagschool.com | Шахэмиров Исамедин Имамединович, учитель информатики, руководитель спортивной секции по армспорту, т. 89280501170, E-mail: armtrener@yandex.ru | **2 место** на Первенстве РД по армспорту среди юношей (2005-2006г.р.) в весовой категории до 55 кг, г. Дербент 15-17 декабрь 2019 год;  **1-**е место на Первенстве РД по армспорту среди юношей (2006-2007г.р.) в весовой категории до 60 кг, г. Махачкала 5-7 февраль 2021 год |
| 3 | Шахэмиров Шахбала  Исамединович | 11.02.2005г. | МКОУ Гогазская СОШ,  Тел: 89285772025;  E-mail: [armtrener@yandex.ru](mailto:armtrener@yandex.ru)  сайт Гогазской СОШ: www.gogaza.dagschool.com | Шахэмиров Исамедин Имамединович, учитель информатики, руководитель спортивной секции по армспорту, т. 89280501170, E-mail: armtrener@yandex.ru | **1-**е место на Первенстве РД по армспорту среди юношей (2005-2006г.р.) в весовой категории +70 кг, г. Махачкала 6-8 декабрь 2018 год;  **1 место на Первенстве России по армрестлингу среди** юношей (2005-2006г.р.) в весовой категории +70 кг, г.Чехов, Московская область, 13-17 февраль 2019 год;  1-е место на Первенстве РД по армспорту среди юношей 2004-2005 г.р., весовая категория +70 кг., г. Дербент, 15-17 декабрь 2019 год;  **3 место на Первенстве России по армрестлингу среди** юношей (2004-2005г.р.) в весовой категории +70 кг, г.Екатеринбург, Свердловская область, 20-24 февраль 2021 год;  **1-**е место на Первенстве РД по армспорту среди юниоров (2003-2005г.р.) в весовой категории +80 кг, г. Каспийск 5-7 декабрь 2021 год; |
| 4 | Крымов  Мадер  Зейналабдиевич | 5.03.2004г. | МКОУ Гогазская СОШ,  Тел: 89285772025;  E-mail: [armtrener@yandex.ru](mailto:armtrener@yandex.ru)  сайт Гогазской СОШ: www.gogaza.dagschool.com | Шахэмиров Исамедин Имамединович, учитель информатики, руководитель спортивной секции по армспорту, т. 89280501170, E-mail: armtrener@yandex.ru | **1-**е место на Первенстве РД по армспорту среди юношей (2004-2005г.р.) в весовой категории до 50 кг, г. Махачкала 6-8 декабрь 2018 год;  **2 место** на Первенстве РД по армспорту среди юниоров (2002-2004г.р.) в весовой категории до 55 кг, г. Дербент 15-17 декабрь 2019 год;  **1-**е место на Первенстве РД по армспорту среди юниоров (2003-2005г.р.) в весовой категории до 60 кг, г. Махачкала 5-7 февраль 2021 год |
| 4 | Гаджиназаров  Шахназар  Лукманович | 21.07.2007г. | МКОУ Гогазская СОШ,  Тел: 89285772025;  E-mail: [armtrener@yandex.ru](mailto:armtrener@yandex.ru)  сайт Гогазской СОШ: www.gogaza.dagschool.com | Шахэмиров Исамедин Имамединович, учитель информатики, руководитель спортивной секции по армспорту, т. 89280501170, E-mail: [armtrener@yandex.ru](mailto:armtrener@yandex.ru) | **1-**е место на Первенстве Ахтынского района по боксу среди юношей (2006-2007г.р.) в весовой категории до 52 кг, село Ахты Ахтынский район, 31 октябрь 2020 год; |
| 5 | Ризаков  Бейдуллах Мирветович | 05.04.2005г. | МКОУ Гогазская СОШ,  Тел: 89285772025;  E-mail: [armtrener@yandex.ru](mailto:armtrener@yandex.ru)  сайт Гогазской СОШ: www.gogaza.dagschool.com | Шахэмиров Исамедин Имамединович, учитель информатики, руководитель спортивной секции по армспорту, т. 89280501170, E-mail: [armtrener@yandex.ru](mailto:armtrener@yandex.ru) | **1-**е место на Первенстве Ахтынского района по боксу на призы Главы сельсовета «Ахтынский» Н. Эфендиева в весовой категшории до 55 кг, село Ахты Ахтынский район, 22 ноябрь 2019 год; |
| 6 | Ризаков  Гурмет Мирветович | 21.09.2007г. | МКОУ Гогазская СОШ,  Тел: 89285772025;  E-mail: [armtrener@yandex.ru](mailto:armtrener@yandex.ru)  сайт Гогазской СОШ: www.gogaza.dagschool.com | Шахэмиров Исамедин Имамединович, учитель информатики, руководитель спортивной секции по армспорту, т. 89280501170, E-mail: [armtrener@yandex.ru](mailto:armtrener@yandex.ru) | **1-**е место на Первенстве Ахтынского района по боксу на призы Главы сельсовета «Ахтынский» Н. Эфендиева в весовой категории до 37 кг, село Ахты Ахтынский район, 22 ноябрь 2019 год; |
|  |  |  |  |  |  |

**Режим занятий обучающихся**

- начало 1-го урока – 8.00 ч.

- перемены между уроками – 5 мин.

- большая перемена для приема пищи – 15 мин.

- продолжительность урока – 45 мин.

В 1 классе применяется ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе - мае – 4 урока в день по 45 минут каждый и один день в неделю не более пяти уроков за счет урока физической культуры

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2х- 3х классах — 1,5 часа; - в 4х-5х классах — 2 часа; - в 6х -8х классах — 2,5 часа; - в 9ом классе — 3,5 часа. В первом классе обучение строится без домашних заданий. Промежуточная аттестация - апрель- май.

**Контингент учащихся**

1. Общее количество учащихся в 2019 -2020 уч. году составлял 35 чел:

* 1 - 4 кл. - 14 уч.
* 5 - 9 кл. – 18 уч.
* 10-11 кл. – 3 уч.

2. Общее количество учащихся в 2020 -2021 уч. году составлял 39 чел:

* 1 - 4 кл. -14 уч.
* 5 - 9 кл. - 20 уч.
* 10-11 кл. – 5 уч.

**Сведения о социальном составе учащихся**

**Социологический паспорт школы**

**2020-2021**

1.Количество обучающихся во всех классах - 39

2.Количество детей из многодетных семей - 2

3.Количество детей из неполных семей - 5

4.Семей опекунов - 0

5.Малообеспеченных семей 9

6.Безработные семьи -12

7.Количество обучающихся освобожденных от физкультуры - 0

8.Количество обучающихся в ГПД -0

9.Количество детей с ОВЗ -0

10.Количество детей постоянно питающихся в столовой - 14

11.Количество детей – инвалидов - 0

12.Количество детей, состоящих на учёте в КДН -0

13.Количество детей КМНС - 0

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам в 2020-2021 учебном году выглядит в следующей схеме: всего учащихся в школе – 39. Всего семей - 26.

Контингент учащихся школы выглядит следующим образом:

* Опека- 0
* Неполных семей – 4
* Детей – инвалидов- 0
* Из многодетных – 3

Школа работает в оптимальном режиме, об этом свидетельствует стабильный состав педагогического коллектива: на протяжении последних лет учителя школы активизировали использование элементов технологий:

* развивающего обучения;
* разно уровневого обучения;
* личностно-ориентированного обучения;
* технологии использования игровых методов;
* информационно-коммуникативных технологий;
* здоровье сберегающих технологий.

Большое внимание в работе уделяется координации действий педагогического коллектива школы и родителей, что позволяет достигать существенных результатов в работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, соблюдению правил поведения для обучающихся, Устава школы.

Работа Совета школы позволяет наиболее эффективно решать вопросы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних, нарушениями ими Устава школы. На заседание Совета школы обязательно приглашаются классные руководители, родители несовершеннолетних или лиц их заменяющие, инспектор по делам несовершеннолетних.

Для реализации и успешной отработки задач в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и  Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ в школе проводятся тематические педагогические советы и родительские собрания.

Разнообразные формы методической работы с педагогическими кадрами призваны обеспечить повышение педагогического мастерства учителей.

Учителя школы принимают активное участие в работе районных методических объединений.

**Качество знаний по ОУ:**

**2019/2020 учебный год – 34%**

**2020/2021 учебный год –**

**2021/2022 учебный год –**

**2022/2023 учебный год –**

**2023/2024 учебный год –**

**2024/2025 учебный год -**

**Всего обучающихся 2019/2020 учебный год – 35**

**Всего обучающихся 2020/2021 учебный год -**

**Всего обучающихся 2021/2022 учебный год -**

**Всего обучающихся 2022/2023 учебный год -**

**Всего обучающихся 2023/2024 учебный год -**

**Всего обучающихся 2024/2025 учебный год -**

**Выводы:**

- в среднем по школе процент качества при исследовании знаний по классным журналам за три последних года стабилен

**Внеучебные достижения обучающихся**

**Информатизация школы -**это не просто внедрение соответствующих технологий в учебный процесс, а изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности в нашей школе. В школе созданы все условия, при которых учебно – воспитательные и управленческие задачи решаются на основе использования современных информационных технологий:

**Материально – техническое обеспечение ОУ:**

Компьютеры – 9

Ноутбуки – 11

Интерактивная доска -1

Проекторы-2

Принтеры - 2

**Кадровое обеспечение УВП**

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка.

Всего в школе работают педагогических работников – 16, из них учителей – 16,

из них с высшей категорией – 3; с I категорией – 6; соответствие занимаемой должности – 7.

Педагоги со стажем работы свыше 20 лет - 10

Педагогов с высшим образованием - 13

Со средним специальным педагогическим образованием - 3

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

На начало 2021 года 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

**Условия обеспечения качества образовательной деятельности**

Качество образования измеряется разными показателями, в том числе и традиционными:

**Количество выпускников 9 классов**

**2018-2019 учебный год - 2**

**2019-2020 учебный год - 3**

**2020-2021 учебный год - 6**

**2021-2022 учебный год -**

**2022-2023 учебный год -**

**2023-2024 учебный год -**

**2024-20225 учебный год -**

**2025-2026 учебный год -**

**Выпускники, не получившие аттестаты основного общего образования за 2018-2019 учебный год - 0**

**Выпускники, не получившие аттестаты основного общего образования за 2019-2020 учебный год - 0**

**Выпускники, не получившие аттестаты основного общего образования за 2020-2021 учебный год -**

**- Выпускники, не получившие аттестаты основного общего образования за 2021-2022 учебный год -**

**Выпускники, не получившие аттестаты основного общего образования за2022-2023 учебный год -**

**Выпускники, не получившие аттестаты основного общего образования за 2023-2024 учебный год -**

**Выпускники, не получившие аттестаты основного общего образования за 2024-2025 учебный год -**

**Выпускники, не получившие аттестаты основного общего образования за2025-2026 учебный год -**

**Количество выпускников 11 классов**

**2018/2019 учебный год -** 3 **2019/2020 учебный год - 1 2020/2021 учебный год -**

**2021/2022 учебный год -** **2022/2023 учебный год - 2023\2024 учебный год -**

**2024-2025 учебный год -**

**Выпускники, не получившие аттестаты среднего общего образования за 2018/2019 учебный год - 1**

**Выпускники, не получившие аттестаты среднего общего образования за 2019/2020 учебный год - 0**

**Выпускники, не получившие аттестаты среднего общего образования за 2020/2021 учебный год -**

**Выпускники, не получившие аттестаты среднего общего образования за 2021/2022 учебный год -**

**Выпускники, не получившие аттестаты среднего общего образования за 2022/2023 учебный год -**

**Выпускники, не получившие аттестаты среднего общего образования за 202032024 учебный год -**

**Выпускники, не получившие аттестаты среднего общего образования за 2024/2025 учебный год -**

**Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни** подрастающего поколения является приоритетной задачей общеобразовательного учреждения.

Для определения эффективных мер и форм деятельности педагогического коллектива по реализации здоровье сберегающих технологий в системе проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

**Распределение обучающихся по группам здоровья.**

**1-4 классы**

**2019/2020 учебный год -** **2020\2021 учебный год - 2021/2022 учебный год -** **2022/2023 учебный год -** **2023\2024 учебный год - 2024/20225 учебный год -**

**5-9 классы**

**2019-2020 учебный год -** **2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год -** **2022-2023 учебный год -** **2023-2024 учебный год - 2024-20225 учебный год -**

**10 – 11 классы**

**2019-2020 учебный год -** **2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год -** **2022-2023 учебный год -** **2023-2024 учебный год - 2024-20225 учебный год -**

**I группа (основная)**

**2019-2020 учебный год -** **2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год -** **2022-2023 учебный год -** **2023-2024 учебный год - 2024-20225 учебный год -**

**II группа (основная)**

**2019-2020 учебный год -** **2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год -** **2022-2023 учебный год -** **2023-2024 учебный год - 2024-20225 учебный год -**

**III группа (подготовительная)**

**2019-2020 учебный год -** **2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год -** **2022-2023 учебный год -** **2023-2024 учебный год - 2024-20225 учебный год -**

**IV группа (специальная)**

**2019-2020 учебный год - 2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год -** **2022-2023 учебный год - 2023-2024 учебный год - 2024-20225 учебный год -**

**Оценка динамики состояния здоровья учащихся школы**

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса.

Анализируя статистику, можно сделать вывод, что при помощи надлежащих санитарно – гигиенических условий обучения и постоянного контроля медицинских работников идет уменьшение заболеваний учащихся.

В школе ведутся ежемесячные инструктажи на темы:

1. О профилактике простудных заболеваний,
2. О профилактике коронавирусной инфекции (COVID – 19)
3. О вредных привычках,
4. О профилактике нарушения осанки и зрения.
5. О правиле личной гигиены школьника

Уроки физической культуры часто проводятся на свежем воздухе, что положительно сказывается на закаливании организма.

За период с 2016 года было проведено 45 школьных мероприятий. Среди них Дни здоровья, походы по родному краю, походы выходного дня, соревнования по разным видам спорта, беседы о соблюдении здорового образа жизни. Охват учащихся составил 100% от общего количества детей школы.

Медицинское обслуживание обучающихся ведется фельдшером ФАПа с. Гогаз на основании договора между ГБУ « Ахтынская ЦРБ». Серьезное внимание уделяется предупреждению заболеваний: проводятся плановые профилактические прививки, вакцинация против гриппа. Большинство родителей дают согласие на вакцинации от коронавируса. В течение года проводятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и родителями.

Организация питания учащихся - одна из важных задач образовательного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. В школе имеется учебно-опытный участок, выращиваем свои овощи.

Охват горячим питанием 1-4 классов составляет ежегодно 100 % .

В школе создана социально-досуговоя и просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления обучающихся, которая осуществляется в ходе классно-урочной и вне учебной деятельности.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и работников. Основополагающими принципами работы администрации школы являются

признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников и обучающихся по отношению к результатам их трудовой и образовательной деятельности. В результате системных мероприятий не зафиксировано несчастных случаев.

**Социально - досуговая деятельность**

**обучающихся проводится по следующим направлениям:**

**Направление «Здоровье»**

(спортивно-оздоровительное воспитание)

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни

**Знать, уметь**

О здоровом образе жизни; о своём физическом и физиологическом развитии;

о режиме дня и питании;

о правильном распределении физических нагрузках; ухаживать за своим телом следить за осанкой; противостоять вредным привычкам

**Мероприятия**

Физкультминутки, подвижные перемены,

занятия физической культурой, участие в школьных и районных соревнованиях, знакомство с достижениями спорта, уроки здоровья, классные часы: «Путешествие в Царство хороших привычек», игра «Умей сказать «Нет», устный журнал «Наркотики: зависимость и последствия», диспут «Удержись от вредной привычки!», беседа «Подросток в мире вредных привычек» (О вреде курения), просмотр и обсуждение презентации «Курить уже не модно»и др., тематические классные часы с привлечением фельдшера ФАП, обучающие занятия (по правилам дорожного движения и ТБ), в т.ч. на встрече с сотрудником ДПС; тренировочные занятия по эвакуации при ЧП; семейные спортивные соревнования; оформление листовок по профилактике вредных привычек; организация питания.

Работа кружка «Теннис» и спортивные секции

**Направления «Патриот»**

(гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое воспитание)

Цель: создание условий для развития личности обучающихся на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитания любви к Родине, родной школе, отчему краю, положительного отношения к труду.

**Знать, уметь**

государственную символику, символы, атрибуты и структуру своей детской организации «Орлята Смоленщины; историю села; традиции школы, народные обычаи и праздники, выдающихся личностей государства, даты знаменательных событий;

понятия «чуткость», «доброта», «милосердие».

**Мероприятия**

Районная краеведческая конференция, районные мероприятия, тематические классные часы, диспуты, интеллектуальные игры, организация и проведение школьных и классных мероприятий, уроки Мужества, знакомство с историей, знаменитыми людьми и достопримечательностями края, экскурсионные поездки, посещение музеев, театров; изучение народных промыслов, обычаев, традиций, игр, День народного единства, День Победы, День защитников Отечества, День матери, День учителя, исторические памятные даты; посещение братских захоронений и уход за ними, трудовые десанты, акция «Чистое село", предметная неделя, День Милосердия.

**Направление «Талантливым может быть каждый»**

(интеллектуально-познавательное)

Цель: развитие познавательных способностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Знать, уметь**

о культуре отбора, восприятии информации, её воспроизведении и передачи;

способы развития памяти, воображения; имена великих и выдающихся людей;

народные промыслы и ремесла; высочайшие духовные достижения человека;

книги как источники знаний, ИКТ

**Мероприятия**

участие в интеллектуальных игровых конкурсах, тематические беседы, диспуты, дискуссии, совместное планирование дел вместе с классным руководителем; участие в районных научно-исследовательских конференциях и различных конкурсах; исследовательская работа; познавательные игры и викторины, районная игра «Умники и умницы», предметные недели.

**Направление «Творчество»**

(художественно-эстетическое)

Цель: совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

**Знать, уметь**

реализовывать свои способности через творческую деятельность; сценическую культуру; даты знаменательных событий; способности, увлечения, склонности;

выдающихся деятелей культуры Смоленщины;

видеть и создавать красоту;

**Мероприятия**

Выставки детских рисунков и поделок, активное участие во всех школьных мероприятиях, календарные праздники, совместное планирование и создание сценариев ко всем школьным праздникам, концертам, участие в районных творческих конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, районный конкурс юных чтецов «Живая классика», посещение музеев (очные и виртуальные), театров, занятия в кружках, участие в мероприятиях сельского дома культуры.

**Направление« Саморазвитие»**

(личностный рост)

Цель: формирование навыков саморазвития и самосовершенствования, обеспечивающих их социальную успешность.

**Знать, уметь**

организовывать своё свободное и рабочее время;

участвовать в органах самоуправления в школе, ответственно относится к своим поручениям,

высказать своё собственное мнение и аргументировать его,

о роли личности в развитии общества: что может отдельный человек?

**Мероприятия**

цикл занятий «Я познаю себя», даты знаменательных событий; коммуникативные игры «Волшебный стул», анкетирование, час диспутов, суждения и анализа поступков «Как узнать себя и развить свои способности?», Классный час «Зеркала самооценки»

**Направление «Семья»**

Цель: развивать сотрудничества с родителями обучающихся, повышать педагогическую культуру родителей.

Знать, уметь

Родословную, семейные традиции, обычаи и праздники, правила поведения в семье.

**Мероприятия**

Общешкольные родительские собрания «Конвенция ООН о правах ребенка»,

«Влияние благополучия семьи на личностное развитие ребенка».

Привлечение родителей к школьным делам и мероприятиям.

**3.3. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии**

1. Пищеблок

2. Кабинет русского языка - 1

3. Кабинет географии - 1

4. Компьютерный класс – 1

5. Компьютеры – 9

6. Ноутбуки - 11

7. Библиотека - 1

8. Принтер - 2

9. Проектор -1

10.Интерактивная доска – 1

11. Спортивный комплекс -1

12.Волейбольная площадка -1

Здания школы находится в удовлетворительном состоянии. Школа располагает столовой на 20 посадочных мест, библиотекой. Общее количество учебных классных комнат - 9. Библиотека имеет в своем фонде 1342 учебника и около 1850 художественных книг. К сети Интернет подключено 4 компьютера школы.

В школе центральное отопление.

**3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники**

Школа осуществляет свою деятельность за счет бюджетов регионального и муниципального финансирования.

**3.5. Организация деятельности учреждения**.

**3.5.1 Организация деятельности по профилактике правонарушений**

Деятельность педагогического коллектива по профилактике правонарушений занимает важное место в системе воспитательной работы школы и осуществляется согласно п.2 ст.14 Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
* ежедневный учет несовершеннолетних, не посещающих занятия в школе;
* оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
* разработка мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
* обеспечение занятости детей досуговой деятельностью.

В школе созданы благоприятные условия для образовательной деятельности и социальной адаптации всех учащихся школы.

С целью профилактики правонарушений организуются встречи с работниками ОВД.

Важной формой профилактики правонарушения является деятельность Совета школы, которая направлена на предупреждение уклонения от учебы, неуспеваемости учащихся, девиантного поведения, работу с семьей и социальным окружением.

В образовательном учреждении отсутствуют учащиеся, условно осужденные, состоящие на учете за употребление ПАВ, больные наркоманией.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно- ориентированной, переход образования на ФГОС требуют от школы совершенствования, изменения педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующего в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета

Существующие **проблемы** школы, на наш взгляд, следующие:

* удаленность школы от районного и областного центра;
* низкий уровень развития мышления, речи отдельных сельских школьников, обусловленный узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительных учреждений на селе;
* присутствует определённый (небольшой) процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, некоторые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

**3.5.2 Анализ внутренних факторов**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* стабильный кадровый потенциал;
* односменность режима работы;
* система работы с родителями;
* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
* гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная направленность воспитательной системы;
* близость сельских детей к природе, общение с ней;
* общешкольные ключевые дела;
* раннее ознакомление детей с основными видами  сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности;
* трудолюбие и добродушие сельских детей;
* сплочённость разновозрастного детского коллектива.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **проблемы** в работе коллектива:

* недостаточность специальной нацеленности и умений педагогов на формирование у учащихся социального опыта и развитие самостоятельности;
* не всегда учитывается индивидуальность ученика;
* с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
* недостаточная материально-техническая база

Организация учебно – воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

* 1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
  2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.
  3. Использование проектной деятельности.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

* Выработку и реализацию качественно нового, личностного и ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка
* Создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития.
* Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения
* Создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Желание участников образовательных отношений мы узнали из проведенного нами анкетирования. Анкета включала вопросы о требованиях, которые они предъявляют к школе.

**Потребности учеников звучали так:**

* Информировать обучающихся и родителей о возможностях сохранения здоровья.
* Внедрение современной информационно коммуникативные технологии на всех ступенях обучения.
* Уменьшение учебной нагрузки.

**Ожидания родителей:**

* Обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе.
* Сохранение здоровья детей.
* Высокое качество образования
* Компьютерная грамотность
* Конкурентоспособность выпускников школы
* Духовное развитие, выявление и развитие творческих способностей ребенка.
* Организация досуга ребенка как способ ограждения его от влияния криминальной среды

**Потребности местного сообщества:**

* Здоровая молодежь
* Созидательно настроенная, умеющая вести себя
* Инициативная и ответственная в построении собственной жизни, карьеры.
* Уважающая детство и старость, умеющая встраиваться в существующие связи

**Профессионально-педагогические потребности учителей:**

* Повышение квалификации самообразования.
* Повышение авторитета учителя.
* Осуществление необходимым современным оборудованием.
* Создание творческой атмосферы в коллективе
* Система социальной защиты педагога
* Улучшение условий труда

В связи совсем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной малокомплектной школы.

1. ***Миссия школы***

Если у села нет выбора, какой школе доверить судьбу своего ребенка, то этот выбор должна сделать школа в определении своего предназначения, своей миссии в сельском социуме. **Школа на селе играет роль в подъеме экономики социальном развитии села, в обеспечении психологической, социальной и профессиональной готовности выпускников школы к реформированию аграрного сектора и социальной среды села, она и должна развивать само село.**

**Школа призвана воспитывать обучающихся- будущих выпускников так, чтобы:**

**- научить их учиться;**

**- научить жить;**

**- научить жить вместе;**

**- научить работать и зарабатывать.**

**Миссия адаптивной модели сельской малокомплектной школы - «Развитие индивидуальных способностей – залог будущего успеха:**

Обеспечение и постоянное развитие перспектив совершенствования образовательного процесса на основе создания среды для самообразования, саморазвития, самореализации с применением современных информационно- образовательных технологий с целью:

* создания открытой образовательной системы,
* обеспечения инвестиционной привлекательности для социума, так как выпускник школы будет обладать качествами конкурентоспобной личности: экономической грамотностью, мобильностью, критическим и творческим мышлением, потребностью в самообразовании и навыками практического моделирования ситуаций;
* достижения учителем высокого профессионального мастерства через самообразование, через освоение информационно- коммуникационных технологий;
* вооружение обучающихся знаниями, необходимыми для жизни в агросоциуме;
* подготовка новых поколений аграриев – специалистов разных уровней.

***5. Цели***

**Стратегическая цель** – адаптировать учебную деятельность к индивидуальным особенностям школьников, условиям развития школы в целом, путем введения в учебную деятельность новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, подготовка выпускников школы к реформированию аграрного сектора и социальной среды села, формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях села.

**Тактические цели:**

* Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
* Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.
* Совершенствование кадрового потенциала, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях, привлечение молодых учителей.
* Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.
* Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий учебной деятельности.
* Развитие форм государственно – общественного управления школой, обеспечение открытости для социума;
* Развитие многообразных форм совместной деятельности школы и семьи, школы с сельскохозяйственным предприятием ООО «Восток».

**Оперативные цели:**

1. Изучить микросреду школы, образовательные потребности учащихся, их родителей, педагогов.
2. Проанализировать состояние образовательной деятельности в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.
3. Организовать теоретическую подготовку учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.
4. Осуществлять реализацию ФГОС.
5. Обеспечить сочетание в образовательной деятельности репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
6. Внедрить образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников в спаренных классах.
7. Продолжать внедрять «обучение в сотрудничестве», проектную технологию и разноуровневое обучение как наиболее легко «вписывающиеся» в классно-урочную систему занятий.
8. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
9. Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новыми образовательными технологиями.
10. Организовать публикации творчески работающих учителей.
11. Определить механизмы включения родителей и обучающихся в деятельность по разработке социальных проектов для села.
12. Продолжить приобретение современного компьютерного оборудования.
13. Совершенствовать технологии работы с одаренными детьми и обучающимися, испытывающими затруднения в учебе.
14. Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и методической литературой.
15. Создавать новые интерьеры учебных кабинетов и рекреации школы.
16. Внедрять новые формы воспитательной работы с обучающимися

**6. Концепция развития желаемого будущего состояния школы**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

* сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
* неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
* определенный контингент учащихся;
* любовь к сельскохозяйственному труду;
* сельская глубинка дает условия для формирования здорового образа жизни.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели сельской малокомплектной школы для агросоциума.

**Главная идея,**положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, развитие индивидуальных возможностей, ориентация на подготовку обучающихся к жизни и труду на селе, личном подсобном хозяйстве, подготовка выпускника малокомплектной сельской школы к жизни.

**Концепция обучения – воспитывающая,**в основе которой:

* овладение школьниками культуры ценностных ориентаций села, взаимоотношений жителей села, повседневные общения;
* социальная адаптация учеников в реальной жизни на селе;
* психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности
* подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду;
* подготовка одаренных детей к поступлению в колледжи, отъезд из села в город

**Принципы обучения и воспитания в модели**

В основу организации жизнедеятельности адаптивной малокомплектной сельской школы мы кладем следующие принципы:

1.Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

* ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
* уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
* приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума
* субъективность учебно – воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни
* самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.
* социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
* адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
* индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности

2. Принцип реальности

Предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни на селе и в городе.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности

предполагающий:

* создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями);
* развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своего села, Родины;
* формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

1. Принцип демократичности

Предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

* разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
* создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, родителей;
* разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
* развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;
* развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

1. Принцип научности

предполагающий:

* развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе
* постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (историческое краеведение, информатика и т.д.);
* создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

1. Принцип природо - сообразности

Предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что обучающихся обучают и воспитывают сообразно по полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

1. Принцип эффективности социального взаимодействия

предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

**Модельное представление адаптивной малокомплектной школы.**

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с индивидуальными занятиями во 2- смену, позволяющие школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет портфолио для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося на основе педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе и запроса родителей (законных представителей), а также социального окружения.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами

**Модель выпускника школы**

**Направления;**

**Гражданские качества**

- знание своих прав и обязанностей

- любовь к родному селу, краю

- любовь к природе, охрана ее

- уважение к традициям народа

- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений;

- полноценная социализация

- знание своих прав и обязанностей

- долг и ответственность перед семьей и школой

- осознанность своих поступков

- патриотизм

- правдолюбие

**Нравственные качества**

- доброта, милосердие, гуманизм

- взаимовыручка

- честность, порядочность

- понимание другого человека

- уважение к старшим

здоровый образ жизни

- уважительное отношение к чужому труду

- любовь к школе

- обязательность

- понятие чести

- достоинства

- выдержка

- умение жить в коллективе

- здоровый образ жизни

- взаимопонимание и взаимовыручка

Интеллектуальные способности

- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования

- стремление к познанию

- овладение компьютерной грамотностью

- расширение своего кругозора

- умение анализировать

- самостоятельность познания

- любознательность

- способность к самообразованию

- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования

- овладение основами компьютерной грамотности

Общая культура

- культура поведения

- приобретение навыков этикета

- приобщение к художественным ценностям

- знание норм морали

- уважительное отношение к прошлому

- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям

- чувство прекрасного

- внешний опрятный вид

**7. Стратегический план развития школы**

**I. Совершенствование образовательной программы учреждения**

1. Работа по ФГОС.

2. Обновление рабочих программ по предметам.

3. Активизация применения ИКТ в учебной деятельности.

4. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

6. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС общего образования.

7. Мониторинг учебных достижений учащихся.

**II. Развитие системы поддержки талантливых детей**

1. Больше привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, выставкам.

2. Развитие творческой среды в школе для выявления одаренных ребят.

3. Моделировать учебно – воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

5. Совершенствование системы работы в школе с портфолио обучающихся.

6. Совершенствование органов ученического самоуправления

**III.  Совершенствование учительского корпуса**

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку, переподготовку и посещение семинаров, участие в вебинарах различной тематики, использовать дистанционные формы обучения.

2. Аттестация педагогических работников

3. Совершенствовать систему поощрения творчески работающих учителей.

4. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:

- обеспечение оптимальной нагрузки;

- совершенствование методической работы;

-  создание психологических комфортных условий;

-  формирование нового профессионального мышления.

5. Развитие компьютерной грамотности педагогов.

**IV.       Изменение школьной инфраструктуры**

1. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

2. Создание медиатеки, приобретение учебников и интерактивных учебных пособий.

3. Создание условий для использования педагогами и учащимися школы сети Интернет.

4. Создание комфортных условий пребывания в школе всех участников образовательных отношений.

5. Совершенствовать качество образования, через оснащение классных комнат наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и т.д.

6. Проведение косметического ремонта помещений школы.

**V. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

1.  Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

2.  Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

3.  Совершенствование организации питания учащихся в школе.

4. Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

5. Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы в сентябре-октябре.

6. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

**VI. Расширение самостоятельности школ**

1. Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации.

2. Подготовка публичных отчетов о деятельности школы в сентябре каждого года.

3. Формировать систему педагогических лекториев, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.

4. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

-  родительские собрания;

- организацию совместных творческих дел, совместных спортивных мероприятий.

5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- Совет школы.

- общешкольный родительский комитет

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

**Направления деятельности.**

Начальная школа:

* центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
* обновление и коррекция учебных программ;
* тесная связь учителя с семьей.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Основная школа:

* сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
* формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
* повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
* формирование коммуникативных и начало вырабатывания рефлексивных навыков;
* выявление способностей и наклонностей учащихся, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
* дифференцированная работа с родительской общественностью;
* вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования;
* развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

В основной школе проводятся мониторинги физического развития, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Проводиться профориентационная работа.

В итоге должны быть обеспечены:

* усвоение ФГОС общего образования;
* приобретение знаний для продолжения образования;
* профессиональная ориентация;
* социализация выпускника.

**8. Тактико-оперативный план**

**Мероприятие**

**Исполнитель**

**Индикатор**

**Сроки исполнения и показатели**

**2021**

**I. Совершенствование образовательной программы учреждения**

1.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

1.1.Введение (*реализация)*федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

- начального общего образования

- основного общего образования

- среднего общего образования

Директор школы - +

численность школьников, обучающихся по ФГОС на ступени начального, основного и среднего общего образования (%) -100 %

1.2. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС Директор школы- =

количество педагогов и руководителей ОУ, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам (%) - 100

1.3. Разработка основной образовательной программы - начального, основного и среднего

Директор школы

Наличие ООП ООО (%)100

1.4. Создание в общеобразовательном учреждении условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС - +

2.

Обновление школьной системы оценки качества образования

2.1. Разработка и внедрение модели школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования

Директор школы -+

Модель школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования - +

2.2. Участие в комплексном электронном мониторинге качества общего образования

Директор школы

участие

**II. Развитие системы поддержки талантливых (одаренных) детей**

1.

Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д.

Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, фестивалях, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне

Классные руководители, учителя-предметники

доля учащихся образовательного учреждения, которые стали победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов (%) 40

2.

Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников - учителя-предметники

доля обучающихся, участвовавших в различных этапах олимпиады (%) 20

3.

Создание школьного банка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований-

учитель информатики

Учащиеся, включенные в банк данных - +

4.

Развитие дистанционных форм работы с учащимися -учитель информатики

обучающиеся, участвующие в дистанционных конкурсах

5.

Развитие системы работы школы по созданию портфолио учащихся - +

Наличие портфолио учащихся – +

**III. Совершенствование учительского корпуса**

1.

Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников - директор школы

Доля педагогов, прошедших обучение по повышению квалификации - 100%

2.

Обеспечение доступа педагогическим работникам к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет учитель информатики

Количество педагогов, прошедших дистанционное обучение и работающих в творческих объединениях в сети Интернет - 14

3.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах - +

Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах – 68%

4.

Аттестация педагогических работников – 76%

количество педагогов, прошедших процедуру оценки качества работы (аттестацию) в соответствии с новым регламентом (%) 61

5.

Прохождение переподготовки администрации школы по программ «Современный образовательный менеджмент» и «Управление персоналом

Администрация школы

количество работников администрации, имеющих квалификацию в области управления образованием - 3

6

Разработка новых критериев, стимулирования творчески работающих учителей

Председатель профсоюзной организации школы

Наличие критериев стимулирования учителей, обеспечивающих высокое качество образования

7.

Участие педагогов в вебинарах различной тематики - +

Директор школы- +

Количество работников, участвующих в вебинарах -10

2

**IV. Изменение школьной инфраструктуры**

1.

Оборудование библиотеки современной компьютерной техникой -директор школы

количество единиц современной компьютерной техники

1

2.

Создание модели «Школа – социокультурный центр»

Администрация школы

**V. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

1.

Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся -

директор школы - +

Ведение мониторинга здоровья и физического развития школьников - +

2.

Оздоровление учащихся через сотрудничество с учреждениями спорта - учитель физической культуры

Наличие оздоровления - +

3.

Благоустройство школьной спортивной площадки - завхоз школы - +

4

Организация и проведение школьных спортивно-оздоровительных соревнований, конкурсов, акций, включая «Президентские спортивные игры»

Учитель физической культуры - доля учащихся, принявших участие в спортивных мероприятиях -100%

5

Модернизация технологического оборудования школьной столовой - завхоз школы

6

Обеспечение школьников горячим питанием - завхоз школы

охват школьников горячим питанием 1-4 классы - 100%

**VI. Развитие самостоятельности школ**

1.

Организация и методическое обеспечение реформирования образовательного учреждения в условиях реализации Федерального Закона РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» - директор школы

Наличие методического обеспечения – +

2.

Предоставление обязательной публичной отчетности образовательного учреждения - директор школы

Ежегодное предоставление общественности отчета, обеспечивающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности - +

3.

Размещение информации о деятельности ОУ на школьном сайте, в средствах массово информации

директор школы

Наличие на сайте информации о различных сферах деятельности школы - +

4.

Активизация деятельности Совета школы -директор школы

Наличие новых форм государственно-общественного управления школой - +

5.

Внедрение в практику новых форм проведения общешкольных и классных родительских собраний

- директор школы

Наличие новых форм проведения собраний -+

**Ожидаемые результаты Программы развития**

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

***1 направление – Полный переход на новые образовательные стандарты***

* Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС
* Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
* Наличие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
* Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.

***2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей***

* Обеспечение возможности обучающимся школы участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. заочных.
* Обеспечение возможности обучающимся получать доступные качественные услуги образования во внеурочное время.
* Увеличение численности обучающихся, реализовавших свои способности.
* Совершенствование методов и форм оценивания достижений учащихся школы.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

***3 направление - Совершенствование учительского корпуса***

* Количество педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.
* Количество педагогических работников школы, прошедших курсовую профессиональную переподготовку.
* Привлечение молодых учителей.
* Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательной деятельности.
* Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающей поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.
* Повышение квалификации педагогических работников через курсы и дистанционное обучение.

***4 направление - Изменение школьной инфраструктуры***

* Увеличение числа классных комнат, имеющих технологическую и компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами.
* Наличие безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

***5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников***

* Стопроцентный охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.
* Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.
* Использование современных условий (повышение мотивации для участия в различных соревнованиях, в первую очередь, районных) для занятий физической культурой
* Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.
* Увеличение численности обучающихся, привлеченных к оздоровлению в санаториях и в школе.
* Обеспечение стремления к здоровому образу жизни всех школьников.

***6 направление - Расширение самостоятельности школ***

* Открытость школы для социума села.
* Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, публичном докладе, на сайте.
* Активная деятельность Совета школы.
* Овладение новыми формами проведения собраний для родителей.

**9. Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

**1. Нормативно – правовое:**

* внесение изменений в Устав школы;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, родительского соуправления.

**2.      Программно – методическое:**

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;
* разработка рабочих программ.

**3.      Информационное:**

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социум о характере преобразований в школе.

**4. Мотивационное:**

* совершенствовать разработанное стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
* усилить мотивационную работу среди учителей, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**5. Кадровое:**

* обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
* курсовая переподготовка учителей.

**6. Организационное:**

* составить учебный план и расписание для работы;
* подготовить условия для работы с портфолио обучающихся

**7. Материально – техническое:**

* проведение профилактических работ системы отопления, водоснабжения, канализации;
* организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической литературой, учебными дисками.

***10. Механизм управления реализаций Программы развития***

**Функции управления**

**Содержание деятельности**

информационно - аналитическая

Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели малокомплектной сельской школы.

мотивационно- целевая

Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленных на реализацию Программы на каждом ее этапе

планово- прогностическая

Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива

организационно- исполнительская

Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.

контрольно - оценочная

Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.

регулятивно - коррекционная

Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

1. **Организация контроля за выполнением Программы**

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы совместно с Советом школы:

* Анализирует ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы
* Осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

2021 год.