

**МКОУ «Гогазская СОШ»
МАГИСТРАТУРА
В КАРЬЕРЕ ПЕДАГОГА.**



М. Э. Лачинов

ГОГАЗ 2023

Значение слова магистр имеет латинское происхождение и в буквальном переводе звучит как «наставник» или «учитель».

Профессиональная деятельность современного учителя существенно усложнилась под влиянием целого ряда социокультурных и экономических факторов, вызывающих необходимость в изменениях общего образования в соответствии с требованиями времени. Темп фиксируемых в нормативных документах инновационных изменений, происходящих в системе отечественного общего образования, чрезвычайно высок, что зачастую не позволяет понять и осознать необходимость предлагаемых изменений, осмыслить собственную мотивацию повышения квалификации по актуальным направлениям развития образования.

Одной из современных форм содействия профессиональному развитию педагогов является магистерское образование. Анализ исторического опыта подготовки магистров в отечественных университетах показывает, что еще в далеком 1803 году Александр I ввел понятие магистратуры, но тогда это было лишь промежуточное состояние уровня образования человека между кандидатом и доктором. На сегодняшний день степень магистра в нашей стране – наивысшая точка высшего полного образования.

В последние годы обеспечение качества педагогического образования в европейских странах все чаще связывается с развитием магистерских программ подготовки будущих учителей. В 2007 году Европейская комиссия опубликовала перспективные направления обеспечения качества преподавания и профессиональной подготовки педагогических кадров. В документе были закреплены общеевропейские принципы оценки профессиональных компетенций и присуждения квалификаций работникам образования. Там же особо оговаривалось, что квалификация педагогических кадров должна быть обеспечена их профессиональной подготовкой в системе высшего образования, а образовательные программы педагогического направления должны быть представлены на всех трех уровнях (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Безусловно, каждая из стран сталкивается со специфическими трудностями на пути создания учительского корпуса, отвечающего современным требованиям. Поэтому многоуровневые программы подготовки учителей должны учитывать национальную специфику образовательных систем и ряд других факторов, оказывающих влияние на постановку образовательных задач. Однако, несмотря на существенные различия в структуре и организации подготовки учителей, а также в социальном статусе и восприятии профессии в разных странах, анализ проведенных в последние годы исследований позволяет выделить общие проблемы, оказывающие определенное влияние на перспективы развития педагогической магистратуры.

Анализ мирового опыта магистерского образования позволяет выделить следующие характерные черты позитивных практик, актуальных для решения проблемы современной организации магистерской подготовки

1. Вариативность типов программ магистратуры, опирающаяся на предыдущий образовательный и профессиональный опыт студентов. Довольно интересен в этом плане опыт Германии, где существует три типа магистратуры – последовательная, непоследовательная и повышение квалификации.

Самая распространенная форма магистратуры базируется на полученной степени бакалавра и начинается сразу после завершения бакалавриата. Магистратура этого типа предполагает получение более высокой степени образования по направлению образования или специальности, которые осваивались во время учебы в бакалавриате. Поступить в такую магистратуру могут только студенты, располагающие дипломами бакалавра по сходному направлению или специальности. В Германии такая магистратура называется «последовательной» (*konsekutiv*). Последовательная, потому что предполагает продолжение изучения выбранной области знания.

Поменять специальность и получить степень магистра в области, тематически не связанной с полученным бакалаврским образованием, могут студенты так называемой «непоследовательной» магистратуры (*nicht konsekutiv*). Несмотря на то, что теоретические знания, приобретенные студентом во время обучения в бакалавриате, в магистратуре этого типа, скорее всего, останутся невостребованными, наличие бакалаврской степени является обязательным условием для поступления. Студент, начавший учиться в такой магистратуре, обязан располагать навыками и опытом в научной и исследовательской работе, а также способностью самостоятельно изучить и усвоить ранее незнакомый ему материал. Как и «последовательная» магистратура, эта форма магистратуры длится от двух до четырех семестров.

Третья форма магистратуры рассчитана на людей, уже имеющих опыт работы, которые желают повысить квалификацию. Магистратура такого типа называется «повышающая квалификацию» (*weiterbildende*). Она предназначена для тех, кто проработал по специальности порядка пяти лет и принял решение продолжить систематическое обучение. Эксперты уверены, что именно этот вариант магистратуры скоро станет наиболее востребованным. Причина тому – общий рост конкуренции на рынке труда и тот факт, что в будущем шансы на престижное рабочее место с одним лишь дипломом бакалавра будут невелики.

2. Вариативность программ, учитывающая приоритетную направленность магистерского образования. Дилемма академической (исследовательской) и прикладной магистратуры в зарубежном опыте представлена довольно разнообразно.

Так, во Франции сложились разные подходы. Первый подход, когда двухлетняя магистерская программа, ведущая к диплому Master (Магистр), предполагает, что первый год обучения является общим для одного профессионального направления, а со второго года идет разделение на Master *recherche* (Магистр-исследователь) и Master *professionnel* (Магистр профессионального направления). Второй подход, обусловленный одновременным существованием профессиональной, научной и специализированной магистратуры. Профессиональная магистратура ориентирована на практическую подготовку к профессиональной деятельности, научная, соответственно, преимущественно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности с продолжением обучения в докторантуре, а специализированная ориентирована на получение узких специальных знаний в конкретной области деятельности.

В США степень магистра представляет собой первую степень повышенной сложности (graduate). Выделяется два типа программ. «Академическая» магистратура предполагает специализированные и углублённые программы подготовки по избранной дисциплине, включая корпус теоретических и прикладных знаний повышенного уровня сложности. «Профессиональные» магистратуры готовят специалистов по вполне конкретным специальностям. В последнее время становятся популярными междисциплинарные магистерские программы.

Учитывая специфику подготовки студентов к будущей профессиональной педагогической деятельности, с одной стороны, и множественность маршрутов получения педагогического магистерского образования студентами, с другой, можно предположить, что современная образовательная программа педагогической магистратуры должна иметь интегрированный практико-академический характер.

3. Построение магистерских программ как «вложенность» в организацию образовательного процесса в университетах с учетом современных социокультурных реалий жизни студентов. Так, «вложенность магистерского образования в современную социальную реальность» проявляется в *обеспечении управляемости при высокой степени индивидуальной мобильности студента одновременно с четким планированием расписания занятий, списка ответственных преподавателей – супервайзеров по дисциплине, полной доступности информации о требованиях по предмету и процедурам его оценивания.*

Наряду с научным (кафедральным) супервайзерством (руководством) имеет место административный контроль, осуществляемый штатными работниками факультета, а также консультирование, осуществляемое преподавателями, реферирование всех работ по смежным темам или проблемам. Следует иметь в виду, что *режим прохождения программ строится не по годам, а по освоению частей программы обучения.* Свобода, предоставляемая студенту, реализуется, в том числе, и в выборе режима обучения. Допускаются как очная (full-time), так и длительная во времени (part time) форма обучения, а также два режима обучения дисциплине: прослушивание (пассивное) и освоение (активная). При получении кредитных баллов разница между ними учитывается. Важнейшей формой обучения являются семинары, которые проходят в группах, включая самые малые – до трех-пяти студентов.

Активность студентов на семинарах оценивается при определении итогового балла по курсу. Помимо этого, проводится постоянное консультирование письменных работ. Система супервайзерства имеет три плоскости функционирования: административную, контролирующую процесс обучения студента со стороны центральных университетских или факультетских органов управления; дисциплинарную, организующую изучение конкретной дисциплины; научную, равнозначную отечественному научному руководству. Причем по каждой из них может быть не один, а несколько супервайзеров. Учитывая большой объем самостоятельной работы, количество аудиторных занятий гораздо меньше. Занятия по дисциплине строятся блоками: в 4 (8) недель аудиторных занятий, затем перерыв на самостоятельную работу и чтение, после чего сдается экзамен. Такой опыт организации образовательного процесса демонстрируют практически все передовые университеты, ориентирующиеся на современное понимание свободы выбора в образовании и обеспечение вариативности образовательных маршрутов студентов.

Можно смело утверждать, что восприятие миссии учителя существенно изменилось за последние десятилетия. По мнению многих зарубежных исследователей, он фактически «отвечает за все», включая индивидуальное развитие каждого ученика, управление учебным процессом в классе, создание в школе единого воспитательно-образовательного пространства, расширение ее связей с местным сообществом и налаживание контактов с учебными заведениями в других регионах страны и за ее пределами.

В то же время многие исследователи отмечают, что стандартные программы повышения квалификации, существующие практически во всех странах, недостаточны для решения таких проблем. Речь должна идти о переподготовке учителей в условиях высших учебных заведений, а в качестве возможной альтернативы предлагается разработка магистерских программ длительностью от одного года до двух лет с соответствующей сертификацией учителя на более высокую профессиональную категорию.

Тенденция старения учительского корпуса, согласно позиции международного педагогического сообщества, должна восприниматься не только как вызов, но и как возможность обновления учительской профессии, повышения ее привлекательности и привлечения к ней молодых людей, обучающихся сегодня в высших учебных заведениях. Педагогическая магистратура призвана сыграть здесь важную роль, т.к. степень магистра в качестве квалификационного требования может служить показателем возрастающего престижа учительской профессии.

Анализ современной новой трудовой реальности профессиональной деятельности педагога (учителя) обуславливает правомерность разработки новой организации магистерской подготовки педагогов (учителей) с учетом названных особенностей зарубежных позитивных практик.